

Гурьева Алена Ивановна,

Учитель,

ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат

№11»

г.Шадринск

РЕФЛЕКСИЯ - КАК ЭТАП СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения и воспитания. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности, самостоятельности, самооценки. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Приём рефлексии как раз очень помогает учителю контролировать как весь класс, так и отдельно взятого ребенка, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку.

Закономерности формирования рефлексии у младшего школьного возраста(7–11 лет) характеризуются :незрелостью и недоразвитием эмоционально-волевой сферы, слабостью контроля собственных эмоциональных реакций, низкой волевой активностью, неадекватно завышенной самооценкой, не способностью оценивать собственные силы и т.д. но, использование рефлексии на уроках позволяет улучшить данные показатели. В современной структуре урока в рамках ФГОС, рефлексия деятельности является обязательным этапом урока. Методы рефлексии в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ,

Что же такое рефлексия? Слово "рефлексия" трактуется в словарях

русского языка – как самоанализ и самооценка своей деятельности. Если говорить о рефлексии как этапе урока, то это оценивание своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности на занятии.

С точки зрения психологии становление личности школьника достаточно тесно связано с рефлексией: если ребенок не умеет этого делать, то он не играет роль субъекта образовательного процесса.

Очень важно вводить рефлексию еще в начальной школе, так как отсутствие этого этапа урока показывает, что занятие направлено только на деятельностный процесс, а не на развитие личности школьника.

Функции рефлексии на уроке по ФГОС :

- контроль за деятельностью класса
- выявление пробелов в знании учащихся
- систематизация опыта
- анализ собственной деятельности в сравнении с деятельностью других учащихся
- осознанность получения знаний самими учащимися
- формирование адекватной самооценки

В процессе обучения современный преподаватель должен использовать различные виды рефлексии ,которые на прямую будут связаны с теми обстоятельствами при которых происходит взаимодействия между учителем и учениками. В современной педагогике существует несколько видов рефлексии, все они отражают сферы человеческой сущности. Здесь можно выделить физическую, интеллектуальную, духовную, сенсорную.

- Физическая сфера предполагает ответ на вопрос: успел выполнить работу или не успел.

- Сенсорная подразумевает самочувствие ребенка на уроке, комфортно или нет

- Интеллектуальная сфера показывает, что учащийся понял на уроке, какие трудности у него появились в процессе работы над новым

материалом.

- Духовная. Можно отметить, что ребенок, анализируя урок с этой позиции, может сказать, что повлияло на него положительно или отрицательно, он созидал себя или разрушал и как воздействовал на своих товарищей.

Можно еще выделить следующие виды рефлексии:

- Индивидуальная, которая проводится с каждым ребенком для выявления реальной самооценки.

- Групповая рефлексия акцентирует внимание на работу каждого члена группы для достижения общих целей. Здесь будут уместны следующие вопросы: "Какую помощь вам оказал ... (имя)? Получилось бы у вас лучше, если бы с вами работал или не работал ...(имя)?"

- Есть ошибочное мнение, что рефлексия по ФГОС должна проводиться только в конце занятия, но это совсем не так. Ее использовать можно на любом этапе, так как она должна быть направлена на осознание того, что ребенок делает.

- У психологов имеется свое мнение, какая может быть рефлексия в конце урока. С их точки зрения, она бывает:

- Коммуникативная. Она показывает представления ребенка о внутреннем мире своего товарища, о тех причинах, которые побудили его поступить так или иначе. Для личностной рефлексии объектом является сама личность учащегося, ее качества, поведение, отношения с другими.

- Интеллектуальная рефлексия становится актуальной в процессе решения разного рода задач, в способности анализировать свои решения, находить более рациональные и эффективные. Содержание рефлексии также может отличаться, в зависимости от этого она бывает:

- Символическая, когда для оценки своего состояния или работы используются символы, например, карточки, смайлики, жетоны.

- Устная рефлексия подразумевает связное и понятное высказывание своих мыслей по поводу урока.

- Письменная занимает много времени, и ее реже всего используют.

И можно привести еще одну классификацию, которая опирается на функции рефлексии

1) Рефлексия настроения и эмоционального состояния

2) Рефлексия содержания учебного материала

3) Рефлексия деятельности

1. Приемы рефлексии эмоционального состояния и настроения:
(оценивается настроение, эмоциональное восприятие учебного материала);

В качестве такой рефлексии применяют следующие методы:

- это разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций;
- карточки с изображением лиц;
- цветное изображение настроения.

Например:

1. Смайлики

2. Светофор

3. Сигнал рукой

4. Солнышко

5. Радуга

6. Букет настроения

7. Дерево самооценки.

8. Эмоционально – художественная рефлексия (в конце урока):
эмоционально-музыкальная концовка (учащиеся слушают фрагменты из двух музыкальных произведений; желательно указать композитора произведения)

Рефлексию положительного настроения можно проводить в начале занятия. Это позволит вам наладить эмоциональный контакт с учениками. Например, «Смайлик с улыбкой» – у меня хорошее настроение, «грустный» – плохое. Можно проводить и в конце урока, что так же определяет эмоциональный фон в классе.

2. Приемы рефлексии деятельности (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала). Этот вид приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ; он даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных; а применение в конце урока покажет активность каждого ученика.

Можно применять:

1. Метод «Благодарю». В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

2. Метод «анкета». Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

3. Лестница успеха. Где каждый этап урока ученик оценивает самостоятельно, справился или нет он с полученным заданием, ставя плюс или минус.

4. Лист самоконтроля. Здесь аналогичная работа проводится, только ученик уже ставит оценки за пройденный этап урока.

5. Цветограмма, т.е. оценивание с помощью цветов.

3. Приемы рефлексии содержания учебного материала: (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные). Её целесообразно проводить в конце урока. Цель такой рефлексии: выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала.

В качестве такой рефлексии можно применять следующие методы:

1. прием незаконченного предложения.

В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения.

Например,

- Сегодня на уроке я повторил.....
- Сегодня на уроке я закрепил.....
- Сегодня на уроке я научился.....
- Сегодня на уроке мне понравилось.....

2. прием выбора.

Здесь учащийся должен выбрать из предложенных вариантов для себя подходящий

1. Я считаю, что занятие было
интересным _____ скучным.
2. Я научился
многому _____ малому.
3. Я думаю, что слушал других
внимательно _____ невнимательно.
4. Я принимал участие в обсуждении темы урока
часто _____ редко.
5. Результатами своей работы на уроке я
доволен _____ недоволен.
3. Пирамида успеха

Предлагается проанализировать свою работу на уроке и определить свое место на пирамиде. Например, сегодня я на высоте, выполнил все задания, активно работал, у меня все получилось.

Можно приводить бесконечное множество приёмов рефлексии на уроках. Я лишь остановилась на некоторых из них, которые постоянно использую на уроках для детей с ОВЗ. Рефлексивный подход в обучении особо ценен в настоящее время, когда дети не проявляют особого интереса к школе. Рефлексия повышает внутреннюю мотивацию и вносит активный

элемент в обучение предметов. Рефлексия, несомненно, является одним из важных этапов урока для детей с ОВЗ. Она помогает детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия. Рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Легко можно узнать, как меняется настроение ребёнка на всех этапах урока. Это очень ценная информация учителю для размышления и корректировки своей деятельности. Все вышеперечисленные приёмы и методы рефлексии в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность.

Применение рефлексии на уроках и занятиях помогают развивать у учащихся базовые учебные действия.

БУД: познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

Познавательные:

- уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Личностные:

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознавать успешность своей деятельности

Регулятивные:

- уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей : умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его, умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей

Была достигнута цель урока? Решены ли поставленные проблемы? Что вы узнали на уроке, что научились, что запомнили и что бы вы хотели рассказать дома

Коммуникативные:

вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, высказывают собственное мнение.

При выборе различных способов проведения рефлексии каждый педагог должен учитывать некоторые моменты: Возраст ребят и состав класса. Особенности конкретного предмета и тему урока. Целесообразность проведения рефлексии на определенном этапе урока. Очень важно, чтобы рефлексия в конце урока проводилась не формально, а давала свои ощутимые результаты. Как научить детей рефлексии, чтобы дети свободно могли участвовать в рефлексии, этому необходимо обучать, уже начиная с первых классов. Процесс обучения можно разделить на несколько этапов: Умение анализировать свое настроение. Проводить анализ своих достижений. На третьем этапе научить детей анализировать работу своих одноклассников. На последнем этапе идет обучение анализа работы всего класса.

В нашей профессии нет предела совершенству. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим.

Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске.

Вернемся к рефлексивным вопросам и зададим их себе:

- Что я делаю?
- С какой целью?
- Каковы результаты моей деятельности?
- Как я этого достиг?
- Можно ли сделать лучше?
- Что я буду делать дальше?

Пока учитель задаёт себе эти вопросы, он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым — прекращается его профессиональный рост. Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя.